

Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Муйская средняя общеобразовательная школа»

Буряад Улас
«Муянаймаг» гэрэннотагай засагай байгууламжын захиргаан
Ноутагай засагай юрэнхы болбосорой бюджетэй эмхизургаан
«Муяын-Адагай юрэнхы болбосорой дундаг ургуули»

ПРИКАЗ

05.06.2023 г.

№ 17

с. Усть-Муя

**Об организации мониторинга готовности педагогов
к реализации обновленного ФГОС СОО**

В связи с переходом на обновленный ФГОС СОО обучающихся 10-го класса с 1 сентября 2023-2024 учебного года и на основании решения педагогического совета протокол №6 от 30 мая 2023 года, с целью получения комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленного ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленного ФГОС СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить систему мониторинга готовности педагогов к реализации обновленного ФГОС СОО (приложение 1)
2. Педагогам школы, приступающим с 1 сентября 2023 г. к реализации обновленного ФГОС СОО в 10 классе, пройти мониторинг готовности до 09.06.2023 г.
3. Садусевой Д.Б., заместителю директора по УВР, в срок 21.06.2023 г. предоставить аналитическую справку по результатам мониторинга, составить План методической работы школы на 2023-2024 учебный год, предусмотрев семинары-практикумы, педагогические советы для оказания помощи учителям по проблемным вопросам.

Директор:



В.Н. Савельева

Мониторинг готовности педагогов к реализации обновленного ФГОС СОО

Уважаемый коллега! С целью мониторинга уровня готовности педагогов к введению обновленного ФГОС СОО просим вас ответить на вопросы.

Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашей образовательной организации для составления плана методической работы на 2023-2024 учебный год и оказания помощи учителям по проблемным вопросам.

Ф.И.О. _____, учитель _____

Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – ФГОС СОО – федеральный перечень учебников – порядок проведения ГИА по образовательной программе СОО – стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Составление рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				

9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС СОО)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: – конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования				

(https://edsoo.ru/constructor/) – текстовые редакторы – электронные таблицы – электронная почта – браузеры				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами: – обмен опытом – организация совместной деятельности – наставничество				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

СПАСИБО за РАБОТУ!